

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Richfield Elementary School District	Jeff Scheele Superintendent/Principal	jscheele@richfieldschool.org (530) 824-3354

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

Como todas las otras escuelas en el condado de Tehama, la escuela de Richfield Elementaria sero sus puertas a en persona el 13 de Marzo 2020. Imediatamente cambiamos a papel y lapiz basado al aprendizaje de distancia por aproximadamente 3 a 4 semanas alrededor de la escuela completa. La escuela de Richfield empezo un programa de computadora el 20 de Abril 2020, que inclullo distribuir computadoras a todos los estudiantes/empleados quien los necesitaban y que podian utilizar las. Estudiantes que no tenia acceso (-10%) fueron invitados a el estacionamiento para conectarse o continuaron con paquetes de papel y lapiz, por la razon que no avia manera de mantener equipo en ese tiempo. Consejeria continuo en persona con precauciones apropiados tambien conferencias por video y telefono durante la cerada de la primavera. El servicio de comida se continuo por todas las familias para la duracion del anio de escuela durante la cerada y se miro casi un 30% de aumento de lonches por las familias.

El 12 de Agosto 2020 la escuela de Richfield empeso en persona y educacion de distancia para los padres que pidio cualquier opcion. La escuela de Richfield tuvo su plan de comienzo aprobado por la Agencia de Salud del Condado de Tehama el 31 de Julio 2020 y fue aprobado por la tabla del distrito de la escuela de Richfield el 3 de Agosto 2020. Desde el comienzo el 12 de Agosto 2020 la escuela de Richfield a continuado de refinar sus medidas de seguridad y el asercamiento de academia por en persona y educacion de larga distancia.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito de la Escuela de Richfield solicitó un compromiso de varias formas, de variedades de grupos desde de Junio. Formularios de padres fueron creados con los maestro/as y personas de la union certificadas y administradas a la comunidad por el verano del 2020. El primer fomulario fue administrado en Junio, otro en Julio, y otra vez en Agosto. El plan de comienzo fue compartido con maestros, empliados clacificados, empleados que son padres, inclullendo los padres de EL's y padres de estudiantes de SPED, y la tabla de la escuela durante el desarrollo por el verano. Discuciones en personas con alumnos al respecto de abrir la escuela ocurio cuando la escuela comenzo. El plan de ayi fue compartido con el Comite de DELAC en Septiembre 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Juntas de Comite de la escuela fueron dadas por internet, abiertos para todos, en la primavera y tambien en persona despues cuando cualquiera pudo participar. En persona y virtual DELAC y juntas del Comite de la escuela son dadas para proveer respuestas adicionales en documentos como este y otros. El Plan de Aprendicaje continual y Asistencia fue compartido con el Comite de la escuela y con DELAC en Septiembre 2020. El Plan de Aprendizaje Continual y Asistencia fue presentado durante la junta del Comite de La Tabla de la escuela de Richfield el 22 de Septiembre. El plan fue aprobado por el Comite de la Escuela de Richfield el 22 de Septiembre. Padres pudieron atender en persona o virtualmente.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

La malloria de respuestas se recibieron de los formularios para padres y participacion en juntas virtuales y en persona. El 81% de los padres pidieron clases en persona y 19% pidieron por internet. Las voces de maestro/as y padres jugaron un lugar significativo en el desarrollo de el programa de educacion de distancia que fue criado y tambien cuando clases iban a comensar y acabar durante el dia, en el calendario academico tambien. Discusion por parte de el comite, maestro/as, y padres resulto en dia corto y que Kinder empesara mas tarde, tambien la salida mas temprano para dar tiempo para calaborar clases de educacion de distancia entre maestro/as y tambien para finalizar la configuracion de quien iba a dar clases en persona, y quien por internet.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Teacher/parent voice played a significant role in the development of the distance learning program that was created and also how and when school would start/end during the day and on the calendar. Open discussions at board meetings between teachers/admin/board/parents resulted in half day and late start for kindergarten, early release of all students to allow for distance learning collaboration between reg-ed teachers and distance learning teachers, and also for the final configuration of who would teach in-person and who would teach distance learning.

Voces de maestro/as y padres jugaron un lugar muy significativo en el desarrollo del programa de educacion de distancia que fue creada y tambien cuando clases ivan a comensar/acavar durante los dias en el calendario. Discuciones abiertas en las juntas del comite entre maestro/as administracion, y padres resulto en mitad de dia y empesar mas tarde para kinder, salida temprano de todos los estudiantes para dar tiempo para calaborar entre maestro/as y tambien para configuracion final de quien iba a dar clases en persona y clases por internet.

# Continuidad de Aprendizaje

## Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Nuestra escuela ofrece día completo en persona para todos los estudiantes, siguiendo reglas federales, estatales, y locales de seguridad, y en acuerdo al Plan de Abrir Escuelas del Condado de Tehama. Educación de Distancia esta disponible para familias que deciden no asistir clases en persona para estudiantes. Nuestros estudiantes se quedan con su propia clase, conocido como cohorts. Nuestro día empieza a las 8:20a.m. hasta 1:45 p.m. diario con servicio de autobus completo. Instrucción diferenciado para otros grupos de estudiantes ocurren en la clase (y algunos se saquan con seguridad) con el apoyo de empleados clasificados, y con la dirección de empleados certificados.

### Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Nuestra escuela ofrece un día escolar completo en persona para todos los estudiantes. Las acciones adicionales para apoyar la escuela en persona durante la pandemia incluyen, entre otras: costos de mano de obra y materiales adicionales para la limpieza, costos de material y mano de obra adicionales para actividades alternativas para educación física / recreo, costos de mano de obra y materiales adicionales para la informática y en el campus, costos adicionales de material y mano de obra para las enfermeras / oficina de salud.	25,000.00	No

# Programas de Educación a Distancia

## Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Educación de Distancia se ofreció como un alternativo a en persona para el año 20/21. Aproximadamente 43 estudiantes fueron inscritos para educación de distancia por sus padres. Los otros 190 estudiantes de RESD escogieron educación en persona. Durante el año 2019/20, RESD completo un proceso para identificar Estandards Esenciales para ELA y Matemáticas. Por igual, educación de distancia y maestro/as en persona usan estos estándares esenciales como guía para sus lecciones que crean. Tiempo pagado diario (1hr/día) ha sido alocado para maestro/as de educación de distancia para colaborar con maestro/as de clases en persona como un esfuerzo para "medir" lo que se está enseñando en las clases en persona para que las maestras de clases de educación de distancia pueden mantener el mismo paso para una transición sin sentido si es que se requiere un regreso por los padres. Esta colaboración pagada diario permite que cada maestro/a sepa donde cada estudiante en educación de distancia este en sus estudios y vice-versa. También permite que una transición a clases a educación de distancia si es necesario. RESD al igual de ELA y Matemáticas están utilizados en programas de en persona y en educación de distancia.

## Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Todos los estudiantes que están en educación de distancia han sido proveídos con una computadora y las familias que no tienen acceso a internet han sido proveídos con Wifi hot spots (portales de internet).

## Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Estudiantes de grados TK-8 educación de distancia son proveídos con instrucción en "vivo" por un mínimo de 30 minutos diario con oportunidades adicionales y alluda por "horas de oficina" con maestro/as. Equivalente el trabajo en términos de tarea, se está dando en cada programa. Asistencia se está tomando diario con llamadas que se hacen a casa automáticamente a familias donde los estudiantes no atienden o participan. Class Dojo y correos electrónicos también se envían y son utilizados como comunicación adicional con padres. Estudiantes que no asisten son referidos al consejero de la escuela. El proceso de SARB también se está utilizando con referencias enviados al consejero antes de hacer una referencia a SARB.

## Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

RESD ha modificado nuestro día para proveer 5 horas semanales de tiempo de colaboración entre maestro/as de en persona y maestro/as de educación de distancia en orden de asegurar igualdad entre programas. El intento de estas horas es para asegurar una transición sin sentido para los estudiantes que desellan transferir de educación de distancia a una educación en persona y vice-versa. Este tiempo diario también se está utilizando para el desarrollo profesional y por el COE de Glenn, vendedores privados y en instrucción de casa en los dos modos.

## Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Cada maestro/a en la escuela han tenido sus trabajos cambiados para poder asistir con 5 horas adicionales para apollar la maestras de educación de distancia que esta apollando los estudiantes de maestras de cada grado. Hemos reducido los minutos en un día normal y ese tiempo ha sido alocado para apollar el programa de educación de distancia y PD, no nomas preparación adicional para las maestras de educación en persona.

## Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

RESD esta provellendo alumnos con nececidades unicos, inclullendo Estudiantes que estan Aprendiendo Ingles, estudiantes que son parte de Foster Care, estudiantes que estan sin casa, y estudiantes con Instrucion Academica Especializada, y servicios relacionados con variedad de acceso para su educacion durante educacion de distancia. Estos incullen pero no son limitados a, lecciones dados por maestros por internet, clases o juntas virtuales, heramientas de aprendizaje personalizados, sitas en persona y virtuales, correos electronicos, y horas de oficina. RESD ha incrumentado nuestros proceesos y formas de referencias. Nuestro Cordinador de SST trabaja con maestro/as que quieren referir estudiantes al Centro de Aprendizaje para pruebas para asegurar que el estudiante tiene vastante oportunidad para grupo pequeno y/o intervencion personalizada antes de progresar al proceso de referencia.

## Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Hora/día de tiempo de colaboración para cada maestro/a certificado/a.	108,871.	Sí
Tiempo de alludantes hasta 6 horas semanales.	3,108.00	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Computadoras para Educacion de Distancia	13,200.00	Sí
Aparatos de internet para Educacion de Distancia	4,000.00	Sí
Programa de Mensajero de Escuela, computadoras, pagina de internet para comunicacion de Educacion de Distancia y Apollo al programa.	12,500.00	Sí
Empleados de oficina para distribuir paquetes de Educacion de Distancia	500.00	Sí

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Perdida de Aprendizaje sera calificada usando una variedad de en persona y pruebas virtuales. RESD continuara a medir los niveles de estudiantes y necesidades usando Leer y Matematica Acelerada, Lexia, Imagine Learning, y RESD ha recientemente comprado una herramienta de pruebas para los grados TK-4 llamado Fast Bridge como sea necesario pero por lo menos 4 veces al año (empezando otonio, invierno, y primavera). Otros trabajos basados por niveles en clase son usados tambien cada uno de los grupos mencionados arriba. Informacion de presentacion de programa de adicional ha sido comprada para informacion global de la escuela hasta llegar a la calificacion mas baja y reportes en nuestros estandares de examenes.

## Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Estudiantes de Inglés, bajos-ingresos, jóvenes adoptados, estudiantes con necesidades excepcionales, y estudiantes sin vivienda serán dados las pruebas que se encuentran arriba y intervención será completada usando empleados clasificados y certificados adicionales que sería una prioridad para asegurar que los servicios se les den a esos grupos. Grupos pequeños, aprendizaje acelerado nivelado está utilizado con su clase al extenso práctico. Programas de Computadora como (Imagine Learning, Lexia, Pebble Go, Freckle, Read Naturally, Rosetta Stone, Reading Mastery, Scholastic, Tynker, Khan Academy, y Progress Advisor) y adicional 1x1 grupo pequeño con empleado clasificado asiste en alcanzar metas de aprendizaje. Metas de lenguaje apropiado se comunicará con los padres de los estudiantes de las categorías mencionadas arriba para asegurar acceso completo al currículo adicional, materiales para educación de distancia y en persona igual. Todos los materiales son distribuidos en Inglés/Español. Adicionalmente, hay tutores después de escuela son proveídos en nuestro programa de Después de Escuela y también por tutores directos por empleados certificados para estudiantes que se encuentran atrasados en sus estudios.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre cómo la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Calificaciones de Benchmark de AR/AM, Fast Bridge y Lexia, en adición a tablas basadas en medida y otros servicios como Imagine Learning etc serán utilizados para medir el crecimiento de los estudiantes para benchmark. Programas y nuestros métodos instruccionales serán modificados basados en el crecimiento de los estudiantes. Colaboración diaria, revisiones cada tres meses, revisiones de calificaciones, y juntas de equipo de estudio son usados para monitorar cuán efectivos son los programas y su implementación de servicios.

## Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Data/assessment software - MMARS, RenPlace, Lexia, Fast Bridge	38,000.00	Sí
Tutor después de escuela	7,920.00	Sí
Asistente Clasificado 1x1 Pérdida de Aprendizaje (3FTE)	2,772.00	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Programas de computadora: Imagine Learning, Read Naturally	10,407.00	Sí
20% Certificado Salario a intervencion (KR)	96.121.00	Sí
Tarellas de papel supelmentando trabajos	4,500.00	Sí

## Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El estudiantes bien estar emocional y social fue la razon que el 81% de la comunidad de educacion empujo por en educacion en persona completo aunque significo que todos teniamos que usar mascara, separar cada clase, y implementar otros metados de seguridad. Nuestros maestro/as, empleados clacificados, administracion, concejeria, y cafeteria y limpieza todos trabajamos juntos de manera proactiva, identificando y preveniendo un desbalancello emocional y social, y chequiamos y intervenemos cuando necesario. Nuestro concejero trabaja con estudiantes en persona y virtualmente para alcanzar todos los estudiantes. RESD tambien compro e implemento trabajos como heramientas, seniales de suicidio. Adicionalmente, pruebas de medidas emocionales y sociales (SABRES por Fast Bridge) se han comprado para medir y asistir en la alluda de estudiantes en stress y areas en donde se nececita SEL. RESD tambien tiene un proceso de equipo de estudio donde la referencias se hacen a los equipos de escuelas para prevenir, identificar, y cuando hay seniales de stress emocional o social. Estudiantes que fallan en atender clases reciben una llamada automatica y personal a casa, reciben corespondencia en escrito por correo, y si asistencia no mejora, el estudiante y familia se refieren a proceso de SARB que inculle referecia a consejeria y visitas a casa sin consecuencias.

## Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Los metodos importantes de comunicacion de RESD para estudiantes que fallan la educacion de distancia incluye tratar varias veces de comunicacion por telefono, correo electronico, juntas virtuales, visitas a casa, invitaciones personales, mensajes por text, invitaciones por Class Dojo, y por correo tradicional como sea necesario. Cada uno de los metodos o estragedias seran completados en el idioma de la casa del estudiante. La perdida de lecciones sera calificado usando una variedad de en persona y pruebas por computadora. RESD continuara de medir los niveles de estudiantes y lo que necesitan usando AR y Matematica, Lexia, Imagine Learning y RESD ha recientemente comprado un programa de pruebas para TK-4 llamado Fast Bridge. Otro curiculo basado en medidas en clase son utilizados tambien para cada uno de los grupos en las areas presentadas arriba. Adicionalmente programa de presentacion se ha comprado para informacion global de la escuela hasta llegar a calificaciones individuales de reportes en los exámenes de benchmark.

## Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Comida adecuada y nutritiva han sido disponibles para las familias de educacion en persona igual como educacion de distancia. Notificacion de la disponibilidad de los almuerzos gratis y reducidos fue comunicado verbalmente y en escrito en todos los idiomas. Almuerzos son disponibles en la cafeteria para los estudiantes que asisten en persona y por lado de la banqueta se pueden recojer para las families de educacion de distancia tambien. Almuerzos son disponibles en bolsa de papel para los nino/as de kinder.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Distance Learning Program (Access to Devices and Connectivity)	Computadoras adicionales y aparatos de internet fueron comprados para asegurar conectividad.		Sí
Distance Learning Program (Continuity of Instruction)	Agregar .5FTE asistente bilingue a .75 para asistir con Educacion de Distancia y interpretaciones para padres de inclusion completa.	11,638	Sí
Distance Learning Program (Supports for Pupils with Unique Needs)	Agregar .5 FTE asistente biligue a .75 para asistir con instruccion directa para Estudiantes Aprendiendo Inges (por internet y por persona)	11,638	Sí
Distance Learning Program (Continuity of Instruction)	Proveer hasta 200 horas Certificadas de Tiempo Extra (PD y Preparacion) para asistir en crear un programa de Educacion de Distancia de calidad.	8,000.00	Sí
Distance Learning Program (Distance Learning Professional Development)	Proveer 40 horas extras para profesionales certificados de desarrollo con la meta de prevenir perdida de aprendizaje, practicas mejores de intervencion para internet y en persona. Proveer 40 horas tiempo extra PD Profecionales Clasificados en desarrollo con la meta de prevenir perdida de aprendizaje, practicas mejores para intervencion en internet y en persona. Materiales/ Registracion para PD (\$5,000)	7,350.00	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Agregar .5 FTE adicional para consejeria y apollo para el bien estar de los estudiantes emocionalmente y socialmente.	10,500.00	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Distance Learning Program (Supports for Pupils with Unique Needs)	Proveer hasta 100 horas trabajo extra para tutores certificados (por internet y en persona) Proveer hasta 100 horas trabajo extra para tutores clasificados (por internet y en persona)	4,000.00	Sí
Distance Learning Program (Access to Devices and Connectivity)	La compra de computadoras adicionales en windows y google para los estudiantes/empleados que dan apoyo e instrucción por internet y en persona. (hasta 15,000)	15,000.00	Sí
Distance Learning Program (Continuity of Instruction)	Hasta 20 horas de trabajo extra para empleados clasificados para enseñar padres como conectarse y herramientas para apoyar Educación de Distancia. Hasta 20 horas trabajo extra para empleados certificados para enseñar padres como conectarse y herramientas para apoyar Educación de Distancia.	1,080.00	Sí
Pupil Learning Loss (Pupil Learning Loss Strategies)	Proveer hasta 100 horas de over time para empleados clasificados para limpiar áreas donde tutores (o aprendizaje se llevo a cabo)	3,409.	Sí

## **Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
15.40%	

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

RESD has additional aides on campus to specifically target the needs of foster youth, English learners, and low-income students. Our existing and new assessment programs enable us to target the specific needs of these students and then our aides, at the direction of certificated staff, do small group and individual targeted interventions with these students. Certificated teaching staff also do small group targeted skills development with these students during the school day both in-class and on a pull out basis while following all safety guidelines.

RESD tiene asistentes adicionales en el campus para abordar específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Nuestros programas de evaluación nuevos y existentes nos permiten enfocarnos en las necesidades específicas de estos estudiantes y luego nuestros ayudantes, bajo la dirección del personal certificado, realizan intervenciones específicas en grupos pequeños e individuales con estos estudiantes. El personal docente certificado también desarrolla habilidades específicas en grupos pequeños con estos estudiantes durante el día escolar, tanto en clase como en forma separada, siguiendo todas las pautas de seguridad.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Beginning of the year benchmark tests have been administered using Accelerated Reading and Math. Fast Bridge and Lexia beginning of year assessments are in the process of being completed. Upon completion of our next benchmarks tests, as well as ongoing formative assessments, these baseline scores will be compared to the next administration to determine the "improved percentage required".